ОРИГИНАЛ

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

# СИЛЛАБУС

**Дисциплина: СД04**«Клиническая оценка состояние пациента »
**Специальность:09130100–** «Сестринское дело»
**Квалификация:4S09130103** «Медицинская сестра общей практики»

Курс:2/3
Семестр: 4
Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 4/96
Аудиторные: 28
Симуляция:68

**Шымкент 2023г**

Силлабус составленна основе рабочей учебной программы по дисциплине «Клиническая оценка состояние пациента»

Преподаватель: Елібай Ж.О.

Специальность:09130100– «Сестринское дело»

Квалификации:4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

Протокол № ____от «01» ____09____ 2023г.,

Зав. кафедрой _____ Махмут А.Ә.

Рассмотрена на заседаний ПЦК.

от «04» ____09____2023г., протокол №____

Председатель ПЦК _____Темир.И.О.

Рассмотрена на заседании методического совета.

Протокол №___ от "05" ____09____ 2023г

Председатель методического совета:_____ Мамбеталиева Г.О

**Сведения о преподавателях:**

| № п/п | Ф.И.О. | Ученая степень, должность | Курс, который читает | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Махмут А.Ә | Зав.кафедра | 3курс линическая оценка состояние пациента» | Aidamahmut11 @mail.ru |
| 2 | Елібай Ж.О. | Преподаватель | 3курс линическая оценка состояние пациента» | Zhakezhani@mail.ru |
| 3 | Тіленіш Ж.У. | Преподаватель | 3курс линическая оценка состояние пациента» | Zhanerke.tilenish@mail.ru |
| 4 | Исламхан А.Ғ. | Преподаватель | 3курс линическая оценка состояние пациента» | Araika.slamkhan@mail.ru |

**3.1Введение:**«Клиническая оценка состояние пациента»— раздел медицины, занимающийся вопросами этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов, их диагностикой, профилактикой и реабилитацией. В область терапии входят заболевания органов дыхания (пульмонология), сердечно-сосудистой системы (кардиология), желудочно-кишечного тракта (гастроэнтерология), мочевыделительной системы (нефрология) и др.

**3.2. Цель дисциплины:** Овладеть знаниями об основных методах обследования больных, основах клинического мышления, диагностике основных клинических синдромов с целью формирования у студентов важных профессиональных навыков обследования больных

**3.3.Политикадисциплины:**

| № | Требования к студентам | Штрафные санкции при невыполнении требований |
|---|---|---|
| 1. | Не допускается пропуск занятий без уважительной причины. | При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб. |
| 2 | Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. | Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отработочный лист). |
| 3 | Посещение занятий и лекций вовремя. | При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию.В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб. |
| 4 | У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.). | При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб. |
| 5 | Наличие у студента медицинской санитарной книжки. | Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб. |
| 6 | Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. | При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям. |
| 7 | Бережное отношение студентов к имуществу кафедры. | При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество. |

**3.4. Задачи дисциплины:**

- познакомить учащихся с ситуациями экстренной помощи;
- обучение теоретическим и практическим основам экстренной помощи больному в лечебных учреждениях и на дому;
- обучение профессиональной этике и деонтологическим процессам;

- введение и обучение мерам реанимации;
- обучение навыкам доврачебной помощи больному в экстренной ситуации.

**3.5.Конечные результаты обучения:**

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

**3.6. Пререквизиты**: анатомия, физиология.

**3.7. Постреквизиты:** внутренние болезни.

**3.8. Краткое содержание дисциплины:** Изучение предмета «Клиническая оценка состояние пациента» предполагает обучение студентов диагностике основных заболеваний внутренних органов, проведению дифференциальной диагностики в пределах анализируемых нозологических объектов, умению составить план обследования больных, разъяснению клинических результатов экспертиза. Использование различных методов познавательной деятельности способствует формированию у студентов знаний о клинической диагностике и обосновании, выборе принципов лечения, дифференцированной помощи и профилактике заболеваний.

**3.9. Тематический план:**темы, краткое содержание и продолжительность каждого урока.

**3.9.1.Тематический план аудиторных занятий.**

| № | Тема аудиторных занятий | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Приказы о ведении медицинской документации больных в организациях здравоохранения | Приказы о ведении медицинской документации больных в организациях здравоохранения | 2 |
| 2 | Субъективные методы проверки. | Субъективные методы проверки. Расспросить. Важность допроса | 2 |
| 3 | Методы объективной проверки. | Методы объективного обследования: Общий осмотр: общее состояние больного. Чувство сознания (ясное, ступор, сопор, кома, виды ком). Поза больного (активная, пассивная, вынужденная). Телосложение | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Методы лабораторных исследований. Инструментальные методы исследования. | Методы лабораторных исследований. Лабораторные исследования: кровь, моча, мокрота, кал, плевральная жидкость особенности подготовки больного. Порядок доставки материала в лабораторию и заполнения путевки. Инструментальные методы исследования | 2 |
| 5 | Оценка клинических больных с заболеваниями органов дыхания.. | Оценка клинических больных с заболеваниями органов дыхания. | 2 |
| 6 | Оценка клинических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы **Рубежный контроль 1** | Оценка клинических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | 2 |
| 7 | Оценка клинических больных с заболеваниями органов пищеварения. | Оценка клинических больных с заболеваниями органов пищеварения. | 2 |
| 8 | Оценка клинических больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | Оценка клинических больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 2 |
| 9 | Оценка клинического состояния больных с заболеваниями почек. | Оценка клинического состояния больных с заболеваниями почек. | 2 |
| 10 | Оценка клинических больных с заболеваниями эндокринной системы. | Оценка клинических больных с заболеваниями эндокринной системы. | 2 |
| 11 | Оценка клинических больных с заболеваниями системы крови. | Оценка клинических больных с заболеваниями системы крови. | 2 |
| 12 | Оценка клинических больных с заболеваниями костной мышечной системы. **Рубежный контроль 2** | Оценка клинических больных с заболеваниями костной мышечной системы. | 2 |
| | **Всего:** | | **28 ч** |

**3.9.2.Тематический план симуляционного занятия.**

| № | Тема симуляционных занятий | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Приказы о ведении медицинской документации больных в организациях здравоохранения. | Приказы о ведении медицинской документации больных в организациях здравоохранения | 5 |
| 2 | Субъективные методы проверки. | Субъективные методы проверки. | 5 |
| 3 | Методы объективной проверки. | Методы объективного обследования: Общий осмотр: общее состояние больного. Чувство сознания (ясное, ступор, сопор, кома, виды ком). Поза больного (активная, пассивная, вынужденная). Телосложение | 5 |
| 4 | Методы лабораторных исследований. Инструментальные методы исследования. | Методы лабораторных исследований. Лабораторные исследования: кровь, моча, мокрота, кал, плевральная жидкость особенности подготовки больного. Порядок доставки материала в лабораторию и заполнения путевки. Инструментальные методы исследования | 5 |
| 5 | Оценка клинических больных с заболеваниями органов дыхания... | Оценка клинических больных с заболеваниями органов дыхания.. | 5 |
| 6 | Оценка клинических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | Оценка клинических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | 5 |
| 7 | Оценка клинических больных с заболеваниями органов пищеварения. | Ревматоидный артрит причины, симптомы, диагностика, лечение. | 5 |
| 8 | Оценка клинических больных с заболеваниями мочевыделительной системы.периферической нервной системы. | Оценка клинических больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 5 |
| 9 | Оценка клинического состояния больных с заболеваниями почек. . | Оценка клинического состояния больных с заболеваниями почек. | 5 |
| 10 | Оценка клинических больных с заболеваниями | Оценка клинических больных с заболеваниями эндокринной системы. | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эндокринной системы. | | |
| 11 | Оценка клинических больных с заболеваниями системы крови. | Оценка клинических больных с заболеваниями системы крови. | 5 |
| 12 | Оценка клинических больных с заболеваниями костной мышечной системы. | Оценка клинических больных с заболеваниями костной мышечной системы.. | 5 |
| 13 | Новые технологии в сестринской работе | Новые технологии в сестринской работе | 5 |
| 14 | Инструментальные методы исследования. | Инструментальные методы исследования. | 3 |
| | **Всего:** | | **68ч** |

### 3.10. Основная литература:

1.Ішкі аурулар: нефрология модулі оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б.
2.Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б
3.Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б
4.Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б.
5.Ішкі аурулар: Ревматология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б.
6.Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с.
7.Ішкі аурулар. 2 томдық. т. 1 : оқулық / ауд. Ә. Р. Алина ; ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768 бет с.
8.Ішкі аурулар. 2 томдық. т. 2 : оқулық / ауд. Ә. Р. Алина ; ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 бет +эл.
11."Асқорыту жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
9."Тыныс алу жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.

10."Қан түзуші жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с. -
11."Зәр шығару жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
12."Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі [Мәтін] : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил. -
13."Жүйке жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
14."Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
15.Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық В. И. Маколкин, С. И. В. А. Сулимов;. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
16.Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 1. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 540 бет
17.Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 2. : оқулық . - Алматы : Эверо, 2010. - 504 бет
18.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2007
19.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 2-том: оқулық. – А., 2007.
20.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2005
21.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 2-том: оқулық.-А., 2005
22.Абдухалықов А.М.Емдік дене тәрбиесі негіздері мен ішкі аурулада қолданылуы Эверо-2012
23. Душанова, Г. А**.** Неврология. I-бөлім: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2010. - 102 бет – 40экз
24. Душанова, Г. А**.** Неврология. II-бөлім: оқуқұралы Алматы : Эверо, 2010. - 176 бет- 40экз
25. Душанова, Г. А. Жүйке жүйесі аурулары жіктемесі оқу құралы - Алматы : Эверо, 2010. - 44 бет.-40экз.
26. Төлеусаринов, А. М Жалпы неврология: оқулық - Алматы : Эверо, 2009. - 274 бет - 41экз.

**3.10.1Дополнительная литература**

Дополнительная литература по курсу пропедевтики внутренних болезней

Врачебная деонтология

1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986.
2. Под ред. Морозова Г. В.. Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983.
3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М.. 1988.
4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М.. 1998.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994.
2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002.

4. Под ред. Маева И.В. Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни.Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992.
6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

**3.10.2. Интернет – ресурс:**

1.Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон.текстовые дан. (65,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - эл. опт. Диск
Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон.текстовые дан. (65,8 МБ). - М. , 2009. - эл. опт.диск
2.Айтбембет, Б. Н. Ішкіағзааруларыныңпропедевтикасы [Электронный ресурс] :оқулық . - Электрон. текстовые дан. (17,7 Мб). - Алматы : Б . и ., 2001. - эл. опт. диск (CD-ROM
3.Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (20,7 Мб). - М. : Б. и., 2001. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

**3.11. Методы обучения и преподавания**:

- Аудиторная занятия:обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде(TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционные обучение, проведение текущего контроля.

**3.12. Критерии оценки**:

• Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (удельный вес): Текущий мониторинг 1 (ТК А (лекции): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
• Текущий мониторинг 2 (ТК С (симуляция): участие в симуляционном курсе, участие в групповом и индивидуальном выполнении практических навыков
• Рубежный контроль
• Итоговый экзамен: итоговый тест и правильные ответы в билете

| Оценка | Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест…) | Все |
|---|---|---|
| ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задании, участие в групповых тематических дебатах | 3 задания на критический анализ:<br>-контрольные вопросы,<br>- задания<br>-тесты | 15% |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых | Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций;<br>Ознакомление с аргументами по обсуждаемым вопросам. | 15% |

| | | |
|---|---|---|
| Рубежный контроль 1<br>Рубежный контроль 2 | Тесты по курсу | 15% |
| Рейтинг допуска на экзамен | | х 60% |
| Итоговый экзамен | Тесты (100 вопросов) и билеты по темамдисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи | Х 40% |
| Итоговая оценка по курсу | | 0-100 баллов |

**Аттестация**

**Рейтинговая шкала**

| **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент** | **Баллы (%-ное содержание)** | **Оценка по традиционной системе** |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| F | 0,00 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| Критерии оценки | **Отлично «A»:** Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области<br>**Хорошо «B+» - «C+»:** Студент демонстрирует знания в области<br>**Удовлетворительно «C» - «D»:** Студент обладает знаниями в области<br>**Неудовлетворительно «F»:** Студент имеет некоторые представления в области | | |

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) = 60% АР (рейтинг допуска) х 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

**• Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

**Критерии оценки:**

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

**Сроки сдачи**

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

**Приложение- 1.**

**Критерии оценки результатов обучения предмету**

| **РО №** | **Наименование результатов обучения** | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
|---|---|---|---|---|---|
| РО1 | Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. | На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний | Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний. |
| РО2 | Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и | Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике | На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике | Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профилактике заболеваний. | | заболеваний. | заболеваний. | |
| РО3 | Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| РО4 | Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. | Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. |
| РО5 | Демонстрация студентами навыков | Не может самостоятельно анализироват | Анализирует навыки самостоятельного | Анализирует навыки самостоятельного | Анализирует навыки самостоятельного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий. | ь навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии. | консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне. | консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии. | консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий. |